

Distrito Escolar Independiente de Dickinson

Escuela Primaria Bay Colony

Plan de Mejora del Campus 2022-2023



Misión

Declaración de la misión de Bay Colony

Soy un fuerte caimán. Vendré a la escuela todos los días preparado y listo para aprender. Me trataré a mí mismo y a los demás con amabilidad y respeto. Me desafiaré a mí mismo como un estudiante porque ¡los caimanes crecen!... ¡ÑAM, ÑAM!

Visión

La visión de la Escuela Primaria Bay Colony es añadir valor a las vidas de nuestros estudiantes mediante la creación de un entorno de aprendizaje en el que el currículo se centre en el rigor y la relevancia, y la instrucción sea impulsada por las relaciones positivas.

Evaluación Integral de las Necesidades

Revisado/Aprobado: 26 de mayo de 2022

Estadísticas Demográficas

Sumario sobre Estadísticas Demográficas

Bay Colony es una de las 15 escuelas de DISD¹. Bay Colony abrió sus puertas en 2001. Aproximadamente la mitad de los estudiantes atendidos son de familias de ingresos medios y la otra mitad son familias con algún grado de dificultad financiera. La Escuela Primaria Bay Colony atiende a aproximadamente 700 estudiantes de Preescolar a 4° grado, incluyendo algunos estudiantes más jóvenes atendidos a través de los servicios de Educación Especial.

La población estudiantil está compuesta de, aproximadamente, un 16% Afroamericanos, un 28% Anglosajones, un 45% Hispanos, un 4% Multirracial y un 3% Asiáticos. La distribución por géneros es de, aproximadamente, un 50% mujeres y un 50% varones. Tenemos, aproximadamente, un 61% de estudiantes que provienen de hogares con un estatus socioeconómico bajo y considerados en ‘Desventaja Económica’. La población de maestros es de, aproximadamente, un 5% Afroamericanos, un 73% Anglosajones, un 0% Asiáticos y un 17% Hispanos. El 4% de nuestro personal son varones y un 96% son mujeres. El promedio de experiencia docente es de 12 años.

La tasa de movilidad global de nuestro campus es del 20%, con una tasa de abandono del 0%. La tasa media de asistencia diaria de los estudiantes es del 95.0%.

Hubo un total de 26 derivaciones disciplinarias durante el año escolar 2021-2022.

Bay Colony atiende a 192 estudiantes ELL², 47 estudiantes GT³, 44 estudiantes identificados para servicios del Plan 504, muchos debido a alergias alimentarias, y 167 estudiantes atendidos a través de servicios de Educación Especial.

Fortalezas Demográficas

- Bay Colony tiene una matriculación en continuo aumento, con muchas solicitudes de transferencia dentro del distrito para asistir a Bay Colony.
- La población atendida es diversa.

¹ Distrito Escolar Independiente de Dickinson (*Dickinson Independent School District*).

² Aprendices del Idioma Inglés (*English Language Learners*).

³ Dotados y Talentosos (*Gifted & Talented*).

- Bay Colony tiene una gran población de padres y miembros de la comunidad que quieren participar en el campus, a pesar de que no hemos podido permitirlo debido a las restricciones de Covid. Ahora, las restricciones se están levantando y damos la bienvenida a nuestras familias nuevamente.
- La PTA⁴ de Bay Colony fomenta la participación de las familias a través de eventos especiales a lo largo del año.
- Los maestros han sido capaces de adaptarse a una nueva plataforma de enseñanza (*Schoology*), mientras continúan con la enseñanza tradicional.

Planteamientos de Problemas que Identifican las Necesidades Demográficas

Planteamiento del problema 1: Durante un lapso de tiempo, la pandemia de Covid 19 alteró la forma de instruir e interactuar con los estudiantes. Los estudiantes con menos recursos en casa fueron los que más lucharon al volver a la escuela tradicional.

⁴ Asociación de Padres y Maestros (*Parent Teacher Association*).

Rendimiento Académico Estudiantil

Sumario sobre Rendimiento Académico Estudiantil

Rendimiento en STAAR⁵, primavera de 2022

3^{er} grado Matemáticas	87% Aproxima	51% Alcanza	27% Domina
Lectura	89% Aproxima	65% Alcanza	40% Domina
4^o Grado	82% Aproxima	43% Alcanza	23% Domina
Matemáticas			
Lectura	79% Aproxima	47% Alcanza	24% Domina

Bay Colony ahora también utiliza los datos de MAP⁶, MCLASS y las evaluaciones interinas, para planificar la instrucción de los estudiantes y satisfacer mejor sus necesidades individuales.

Fortalezas del Rendimiento Académico Estudiantil

Tradicionalmente, los estudiantes de Bay Colony se destacan en matemáticas y los maestros se enorgullecen de un enfoque integrado de la enseñanza de las ciencias y las matemáticas.

Los estudiantes están creciendo en todas las áreas académicas y han obtenido resultados iguales o superiores a los de sus compañeros en otras escuelas del DISD. Los maestros siguen animando a los estudiantes a leer en casa y en clase, a través de programas de incentivos.

Muchos estudiantes mostraron crecimiento a través de las medidas de adquisición de la lengua inglesa en las evaluaciones de TELPAS⁷. Nos esforzamos por lograr el crecimiento de cada estudiante.

Planteamientos de Problemas que Identifican las Necesidades del Rendimiento Académico Estudiantil

⁵ Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (*State of Texas Assessments of Academic Readiness*).

⁶ Medidas de Crecimiento Académico (*Measures of Academic Progress*).

⁷ Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (*Texas English Language Proficiency Assessment System*).

Planteamiento del Problema 1: Nuestros estudiantes han perdido mucha instrucción escolar y presencial. Muchos estudiantes ahora están luchando con la comprensión de lectura básica y la resolución de problemas en los grados elementales inferiores. Estamos comprando nuevos programas para ayudar con la fonética temprana y la alfabetización.

Cultura y Clima Escolar

Sumario sobre Cultura y Clima Escolar

Bay Colony es un campus muy animado. Estamos orgullosos de nuestro clima positivo y damos la bienvenida a los padres y a los visitantes para que nos visiten en los programas, los eventos y, según lo permitido, en algunos almuerzos. Hemos tenido que modificar nuestra cultura del campus y no permitir visitas debido a la pandemia, pero ahora estamos dando la bienvenida a los padres de nuevo en forma segura. Bay Colony tiene un plan de gestión del comportamiento bien establecido en toda la escuela y los estudiantes conocen las expectativas. Bay Colony ofrece apoyo a los estudiantes que luchan con problemas de comportamiento crónicos, y/o frecuentes, a través del entrenador de comportamiento. El entrenador de comportamiento y el auxiliar de ISS⁸ supervisan y manejan a estos estudiantes en colaboración con cada maestro de aula y los administradores. También hemos incorporado prácticas restaurativas en nuestro horario diario. Cuando hay un conflicto, los administradores, el consejero o los maestros ponen en ejecución el Círculo Rojo (*Red Circle*), o conversaciones restaurativas. Estas prácticas facilitan la mejora de las relaciones y se centran en el aprendizaje y el crecimiento, en lugar de ser punitivas.

La comunicación profesional en el campus es realizada mediante el uso de radios de dos vías, los boletines semanales con información importante y la publicación continua de información del campus en las redes sociales. El personal y los estudiantes informan que se sienten seguros en el campus. Hay programas extraescolares y nocturnos repartidos a lo largo del año, tales como: los programas de música, la muestra de arte, las actividades de la PTA para padres y estudiantes, las Noches de Matemáticas y Alfabetización, las ferias de libros y el concurso de ortografía *Spelling Bee*. Esta cultura cambió debido a la pandemia de Covid 19. Ahora estamos volviendo a los programas de música en persona o a las grandes exposiciones de arte. Modificaremos y ajustaremos como podamos para seguir creciendo y fomentando nuestra cultura.

Bay Colony añadió el programa de incentivos positivos *Character Buck*, que seguiremos implementando este año. Los estudiantes son recompensados con vales *Character Bucks* que son intercambiados semanalmente por la oportunidad de participar en un sorteo de premios tangibles, almuerzo gratuito, autorización para quitarse los zapatos en clase, etc... También, incluimos un incentivo y un sorteo para la clase en su conjunto y cada semana las clases ganadoras pueden elegir un recreo adicional, paletas heladas o palomitas, como recompensa para la clase. Los nombres de los estudiantes que salen sorteados son llamados por megáfono y los niños se emocionan al ser reconocidos por el intercomunicador, y tener la oportunidad de que la escuela los escuche y celebre. La adición de los *Character Bucks* y del carro de recompensas de *Character* ha mejorado en gran medida el comportamiento diario de los estudiantes y ha dado lugar a una disminución en las derivaciones a la oficina.

Hace tres años, añadimos “La Milla Diaria” (*The Daily Mile*), la cual da a los estudiantes la oportunidad de establecer relaciones más sólidas con los compañeros y maestros y fomenta la conexión cerebro-cuerpo mediante una actividad diaria estructurada que dura menos de 15 minutos. Seguiremos implementándola.

⁸ Suspensión con permanencia en la escuela (*In-School-Suspension*).

En Bay Colony se han instituido las Prácticas Restaurativas. Estamos viendo resultados positivos. Los maestros informan que los estudiantes están disfrutando de los componentes del programa. Los maestros son premiados con el reconocimiento “*The Restorative Rockstar*” cuando son “atrapados” impartiendo grandes lecciones y haciendo un buen trabajo con los estudiantes, a través de las Prácticas Restaurativas.

Los equipos de Bay Colony han sido muy hábiles en su proceso de aprender a aplicar eficazmente las Prácticas Restaurativas. Los maestros están implementando las herramientas en las rutinas diarias; tales como, saludos diarios en la puerta seleccionados por los estudiantes, tablas de referencia con el pacto de tratamiento de la clase, y preguntas informales para conocerse. Continuaremos con esta práctica y enseñaremos a nuestros nuevos maestros cómo implementarla.

Los maestros se han comprometido a hacer el círculo de 3 a 5 veces por semana, en base al nivel de grado. Este año hemos incluido *Character Strong*, el cual incluye actividades semanales que los maestros realizan con sus estudiantes. Nuestro enfoque en el bienestar socioemocional es más fuerte que nunca.

Las prácticas restaurativas encajan de forma natural en el estilo de comunicación entre nuestro personal y los estudiantes. Este año, continuaremos con el primer año de implementación y esperamos obtener resultados positivos en el comportamiento y la educación. Hace dos años comenzamos nuestro programa de incentivos *Character Buck* y *Character Cart* para premiar los comportamientos positivos. Desde aquel entonces, vimos una disminución significativa en las derivaciones a la oficina. Anticipamos una respuesta aún mayor de los estudiantes a los aspectos positivos del modelo de Prácticas Restaurativas.

Fortalezas de la Cultura y Clima Escolar

- Clima y cultura positivos en el campus.
- Los equipos colaboran y son cohesivos.
- El respeto está bien establecido entre el personal, y entre éste y los estudiantes.
- Las familias son activas en todos los eventos escolares. Esto tendrá que ser modificado debido a Covid 19 y los protocolos de seguridad.
- El personal y las familias interactúan con las publicaciones sobre los eventos y programas del campus en las redes sociales.
- El PTO⁹ de Bay Colony es muy activo y participa cada año.
- Los padres voluntarios son activos en la búsqueda de ayuda, cuando es necesaria, como cuando notan que las luces de la zona escolar no funcionan, o cualquier otro problema de seguridad.
- Bay Colony continúa con el Desarrollo del Carácter en la rotación de especiales para los grados Jardín Infantil, 1° y 2°.

⁹ Organización de Padres y Maestros (*Parent Teacher Organization*).

- Se conversa diariamente sobre los rasgos de carácter, a través de los anuncios de la mañana.
- En Bay Colony tenemos CIS¹⁰ a tiempo completo.
- Nuestro programa bilingüe está en transición de ‘Conclusión Temprana’ (*Early Exit*), a ‘Conclusión Tardía’ (*Late Exit*), a Lenguaje Dual de Una Vía (*Dual Language One Way*), y estaremos mejor capacitados para satisfacer las necesidades de todos los Aprendices del Idioma Inglés

Planteamientos de Problemas que Identifican las Necesidades de la Cultura y Clima Escolar

Planteamiento del problema 1: El campus estaba cerrado a las visitas y no hemos tenido involucración de los padres en persona debido a Covid. Hacia el final del año, comenzamos a traer a los padres de nuevo a la escuela. Volveremos a cultivar nuestra fuerte cultura de colaboración con los padres -con algunas limitaciones- cuando abramos las escuelas nuevamente.

¹⁰ Comunidades en las Escuelas (*Communities In Schools*).

Calidad, Reclutamiento y Retención del Personal

Sumario sobre Calidad, Reclutamiento y Retención del Personal

- Bay Colony cuenta con maestros y personal calificados que se dedican a los estudiantes y a su éxito.
- Tenemos un maestro que no está ‘altamente calificado’. Ha sido una lucha para encontrar suficientes maestros certificados bilingües para satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes.
- Tenemos 6 especialistas/entrenadores de instrucción a tiempo completo en el campus. Estos maestros están certificados en SPED¹¹, trabajan con nuestros estudiantes de Educación Especial y ‘en Riesgo’ diariamente, y entrenan a los maestros.

Fortalezas de la Calidad, Reclutamiento y Retención del Personal

- Bay Colony se dedica a crear equipos de colaboración para que todos se sientan parte, y sean parte integrante, del éxito del equipo.
- Bay Colony utiliza un comité, compuesto por una sección transversal del personal del campus, para que se ocupe de contratar para cada puesto que esté disponible.
- El comité de contratación establece un perfil de necesidades antes de las entrevistas y utiliza preguntas específicas de forma coherente con los solicitantes de cada puesto, cuando es posible.
- Los nuevos maestros tienen acceso a maestros mentores bien cualificados que los ayudan a adaptarse y crecer en sus funciones docentes.

Planteamiento del Problema Identificación de las necesidades de la Calidad, Reclutamiento y Retención del Personal

Planteamiento del problema 1: Ha sido una lucha para contratar personal bilingüe totalmente certificado para todos los puestos.

¹¹ Educación Especial (*Special Education*).

Currículo, Instrucción y Evaluación

Sumario sobre Currículo, Instrucción y Evaluación

- Los especialistas en instrucción y los maestros han estado trabajando con un programa especializado para ayudar a que el proceso de planificación sea más eficaz. El distrito ha proporcionado formación y recursos para ayudar a la implementación.
- Todos los maestros y entrenadores trabajan con el modelo *PLC at Work*.
- Los especialistas en instrucción/interventores trabajan con los maestros y los grupos de estudiantes para maximizar el aprendizaje de los estudiantes.
- Los entrenadores de instrucción preparan a los maestros para que desarrollen más competencias en sus áreas de conocimiento y aumenten su capacidad.
- Los especialistas de instrucción y los entrenadores de instrucción ayudan a los maestros a desarrollar evaluaciones comunes basadas en el campus.
- Los maestros y el personal utilizan medidas de evaluación formativa y sumativa en la instrucción.
- Los maestros trabajan en colaboración en comunidades profesionales de aprendizaje dentro de la escuela.
- Después de las evaluaciones interinas y en línea, cada nivel de grado trabajará colaborativamente en los datos, discutirá las fortalezas y debilidades de los estudiantes, y hará planes para la instrucción futura.
- Los maestros utilizan lectores nivelados y un enfoque de alfabetización equilibrado para la enseñanza de la lectura.
- La enseñanza de Arte, Música y Tecnología apoya y amplía la enseñanza en el aula.
- Educación Física enseña habilidades que ayudan a los estudiantes a centrarse en un estilo de vida saludable y en la elección de alimentos que los beneficiarán a lo largo de sus vidas.
- Educación Física ofrece incentivos de comportamiento y actividades divertidas que ayudan a crear más interés y entusiasmo en los jóvenes estudiantes respecto a las actividades escolares.
- Los maestros entienden que se espera que todos los estudiantes registren un año, o más, de crecimiento en el nivel de lectura cada año.
- Los equipos planifican juntos y la colaboración es evidente en las sesiones de planificación del equipo.
- Los maestros tienen un mayor acceso a dispositivos electrónicos individuales a fin de que los estudiantes accedan a Internet para investigar, o para utilizar programas informáticos diseñados para el crecimiento académico. El campus cuenta ahora con una proporción 1:1 (un dispositivo electrónico por estudiante).
- La población estudiantil de Bay Colony está creciendo rápidamente y sería ideal aumentar el apoyo a la instrucción en nuestra rotación de materias especiales -incluyendo la biblioteca-, mediante auxiliares adicionales.

- Este año, Bay Colony continuará usando las pruebas MAP y mClass para monitorear el crecimiento de los estudiantes y planear la instrucción basada en los resultados.
- Los maestros han hecho la transición para poder enseñar también mediante plataformas virtuales. Son capaces de ofrecer una enseñanza eficaz y atractiva a los escolares a través de la tecnología.

Fortalezas del Currículo, Instrucción y Evaluación

Los puntos fuertes de Bay Colony son:

- Aumento de los resultados de la última prueba STAAR de Matemáticas en 3° y 4° grado.
- Bay Colony alcanzó, o superó, los resultados estatales.
- Visión y meta de éxito estudiantil compartidas.
- Los periodos de conferencia tienen una duración de 60 minutos, para aumentar la colaboración.
- Tiempo de colaboración en equipo en nuestro modelo de PLC, para estudiar los datos del estudiante y planificar la instrucción.
- Colaboración de los maestros – PLC.
- Enseñanza del currículo del distrito.
- Participación en la capacitación profesional del distrito.
- Los maestros se refieren a los TEKS¹² y planifican la enseñanza en función del nivel de rigor de los TEKS.
- Los maestros saben cómo escanear los exámenes y utilizan *Eduphoria* para organizar y revisar los datos de los estudiantes.
- Los maestros demuestran una participación activa en las comunidades de aprendizaje profesional de su grado/departamento.
- Los maestros disponen de los recursos de planificación necesarios.
- Las evaluaciones MAP y MCLASS ayudarán a los maestros a evaluar las necesidades de los estudiantes y a planificar con mayor precisión.
- Las estrategias de lectura y escritura de Texas A&M han ayudado a los maestros a que los estudiantes alcancen niveles más altos.
- Hemos incluido un período de 45 minutos diarios para trabajar con los estudiantes en las habilidades necesarias y completar los minutos requeridos por HB¹³ 4545. Este es nuestro “Tiempo BAE”.

¹² Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (*Texas Essential Knowledge and Skills*).

¹³ Ley de Diputados (*House Bill*).

Planteamientos de Problemas que Identifican las Necesidades del Currículo, Instrucción y Evaluación

Planteamiento del Problema 1: Los maestros de los cursos inferiores se esforzaron por conseguir que los estudiantes alcanzaran el nivel de lectura luego de los años de la pandemia.

Participación de los Padres y la Comunidad

Sumario sobre Participación de los Padres y la Comunidad

La forma en que nos relacionamos con nuestros padres y la comunidad durante la pandemia. Ahora estamos invitando a las familias a regresar a la escuela para los eventos. Tuvimos familias para la Reunión de Juego de Preescolar y Jardín Infantil, el evento ‘Conocer al Maestro’ (*Meet the Teacher*), y ‘Casa Abierta’ (*Open House*). Aceptamos visitas limitadas para el almuerzo diario.

Recibiremos a los padres en las noches de programa, comenzando en noviembre con un programa de 3^{er} grado y continuando en diciembre con un programa de 4^o grado.

Hemos pasado de ser una PTA a una PTO. La matriculación e involucración de nuestros padres ha crecido y damos la bienvenida a más padres que quieran unirse.

El campus publica una gacetilla cada mes para mantener a los padres al día sobre los acontecimientos del campus.

DISD mantiene un sitio web del distrito, así como sitios web del campus para todas las escuelas. Tenemos servicios de traducción disponibles en cada campus, así como el ESC¹⁴ para Padres Hispanohablantes en la comunidad, ya que aproximadamente el 20% de nuestra población habla español. Los padres también pueden acceder a las calificaciones de sus hijos a través de *Skyward Family* y *Student Access*, los cuales están configurados en el idioma preferido de los padres.

Fortalezas de la Participación de los Padres y la Comunidad

- Excelente asistencia de los padres y de la comunidad a los programas y eventos, tal y como lo demuestran las planillas de asistencia y los avisos de actividades del campus.
- Muchas familias acceden con frecuencia a las redes sociales para informarse sobre el campus. Nuestra página de Facebook es visitada con frecuencia.
- Nuestras familias utilizan los recursos y materiales obtenidos en nuestros eventos para ayudar a sus hijos académicamente.
- Los estudiantes y las familias han desarrollado el orgullo de formar parte de Bay Colony y de los programas que aquí se desarrollan.
- Los programas de música y arte están muy bien atendidos.
- Ahora, los padres pueden seguir a Bay Colony en Twitter y Facebook.

¹⁴ Centros de Servicios Educativos (*Education Service Centers*).

- Reuniones de Padres del Título 1, Casa Abierta, Conocer al Maestro, Reunión de Juego de Preescolar-Jardín Infantil, Muestras de Arte, Reconocimientos, Luau de 4° grado, Día de Campo de los Juegos *Gator*, etc., son todos programas del campus que traen a las familias y a la comunidad a la escuela y ayudan a establecer una relación positiva y vínculos con la escuela, para el beneficio de los estudiantes.

Planteamientos de Problemas que Identifican las Necesidades de la Participación de los Padres y la Comunidad

Planteamiento del Problema 1: Ahora no podemos tener padres y visitantes en el campus en gran número debido a Covid 19. Actualmente, estamos abriendo el campus y buscamos más actividades de participación para las familias.

Contexto y Organización Escolar

Sumario sobre Contexto y Organización Escolar

Las CBAs¹⁵ son redactadas por los especialistas en currículos, con el aporte de los maestros de nivel de grado. Bay Colony se compone de varios equipos más pequeños que permiten que sus voces sean escuchadas, tales como: equipos de especialistas de instrucción, equipos de nivel de grado, equipos verticales, equipos de la comunidad de aprendizaje profesional, y comités. Los maestros trabajan en parejas o en tríadas, según la estructura organizativa de sus equipos. Todos los maestros de nivel de grado tienen períodos de planificación comunes y un período de almuerzo común para apoyar la colaboración y la creación de equipos. Los especialistas en instrucción apoyan a los estudiantes a través de la instrucción directa, la coenseñanza y el modelado de estrategias de instrucción para los maestros. Los administradores trabajan con los equipos durante los periodos de planificación para ayudar en la planificación académica y en las decisiones de instrucción. Se ha revisado el cronograma maestro para maximizar el tiempo de instrucción.

Fortalezas del Contexto y Organización Escolar

Establecimiento de una comunidad de aprendizaje profesional, junto con tiempos de planificación y tiempos de almuerzo comunes, que proporcionan muchas oportunidades de colaboración para los equipos. La organización de equipos y líderes de equipo que colaboran con los administradores, ayuda a nuestros procesos de comunicación. Los entrenadores académicos trabajan con los equipos y los líderes de equipos para asegurar que las expectativas del campus se cumplan en todos los niveles.

Todos los equipos se centran en el éxito de los estudiantes y ese es nuestro lenguaje común en el campus.

Planteamientos de Problemas que Identifican las Necesidades del Contexto y Organización Escolar.

Planteamiento del Problema 1: El funcionamiento del campus durante los dos últimos años ha sido diferente. Estamos trabajando con cuidado para evitar incidentes con Covid 19 y hemos cambiado la forma de estructurar nuestras clases. Ahora podemos crear una cultura de colaboración más estrecha gracias a la relajación de las restricciones por Covid.

¹⁵ Evaluaciones Basadas en el Currículo (*Curriculum Based Assessments*).

Tecnología

Sumario sobre Tecnología

Los maestros de Bay Colony han recibido computadoras portátiles para su uso en la enseñanza virtual y otras aplicaciones educativas.

Bay Colony también tiene un laboratorio de computación que sirve a los estudiantes diariamente. Todas las aulas tienen cámaras de documentos y proyectores. Los maestros tienen una computadora de escritorio. Bay Colony ha aumentado nuestro número de dispositivos individuales (*chromebooks*) para ayudar a satisfacer las necesidades de los estudiantes. Nuestra proporción es ahora casi 1:1 entre dispositivos y estudiantes. Añadimos constantemente *chromebooks* y auriculares para satisfacer las necesidades de los estudiantes. Los carros de *chromebooks* son compartidos entre los equipos. Bay Colony necesita opciones adicionales de hardware y software para maximizar el potencial de aprendizaje de los estudiantes.

Fortalezas Tecnológicas

- Cámaras de documentos.
- Proyectores de datos: las cámaras de documentos portátiles están en camino para dar a los maestros más flexibilidad en la enseñanza.
- Carros de *chromebooks* para compartir dispositivos entre las clases.
- El laboratorio de computación y los carros de *chromebooks* permiten a nuestros estudiantes tener acceso a una variedad de programas académicos y les dan la oportunidad de hacer investigación focalizada para las tareas y proyectos escolares.
- Los maestros son cada vez más fuertes en el uso de la tecnología y están capacitados para utilizar el libro electrónico de calificaciones, la tecnología en sus aulas y varios dispositivos periféricos relacionados.
- DISD ha aumentado constantemente el ancho de banda de nuestro servidor y somos capaces de soportar adecuadamente más dispositivos wifi.
- DISD ha proporcionado a Bay Colony *chromebooks* adicionales, auriculares y carros de recarga para satisfacer las necesidades de los estudiantes de aumentar la tecnología durante la enseñanza presencial o a distancia.

Planteamientos de Problemas que Identifican las Necesidades de Tecnología

Planteamiento del Problema 1: Los maestros están aprendiendo a utilizar y ajustar la plataforma en línea para la instrucción. Hemos pasado de *Google* a *Schoology* y se advierte una curva de aprendizaje docente que continuará este año.

Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

Datos de Planificación de Mejoras

- Metas del distrito;
- Metas del campus;
- Metas HB3 de Lectura y Matemáticas para Preescolar a 3^{er} grado;
- Datos de las reuniones de los comités de planificación y toma de decisiones.

Datos de Rendición de Cuentas

- Datos de TAPR¹⁶;
- Dominio Rendimiento Académico Estudiantil;
- Dominio Progreso Estudiantil;
- Dominio Cierre de Brechas;
- Datos de LAS¹⁷.

Datos del Estudiante: Evaluaciones

- Información de las evaluaciones requeridas por el Estado y el gobierno federal;
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluidas todas las versiones;
- Resultados de TELPAS y TELPAS *Alternate*.
- Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI), Tejas LEE, u otros resultados de evaluación de lectura temprana alternativos;
- Resultados de los Reportes de Seguimiento (*Running Records*);
- Datos de las evaluaciones de Preescolar a 2^o grado aprobadas por Texas;

¹⁶ Informe de Rendimiento Académico de Texas (*Texas Academic Performance Report*).

¹⁷ Sistemas de Rendición de Cuentas Locales (*Local Accountability Systems*).

- Evaluaciones interinas en línea elaboradas por el Estado;
- Puntuaciones que miden el desempeño estudiantil en base a los TEKS.

Datos del Estudiante: grupos de estudiantes

- Datos sobre raza y etnia, incluyendo el número de estudiantes, el desempeño académico, la disciplina, la asistencia y los índices de progreso entre grupos
- Datos sobre Programas Especiales, incluyendo: número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y tasas de progreso para cada grupo de estudiantes;
- Datos sobre alumnado Con/Sin Desventaja Económica, incluyendo: rendimiento y tasa de participación;
- Datos sobre rendimiento, progreso y participación desagregados por género masculino/femenino;
- Datos sobre alumnado de Educación Especial/No-Educación Especial, incluyendo: disciplina, progreso y tasa de participación;
- Datos sobre alumnado En Riesgo/No-En Riesgo, incluyendo: rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad;
- Datos del Plan 504;
- Datos sobre estudiantes dotados y talentosos;
- Datos sobre estudiantes con Dislexia;
- Datos sobre el rendimiento de los estudiantes de la Respuesta a la Intervención (RtI).

Datos del Estudiante: Comportamiento y Otros Indicadores

- Datos sobre asistencia;
- Registros disciplinarios.

Datos de los Empleados

- Datos sobre PLC;
- Encuestas al personal y/u otras fuentes de retroalimentación;
- Proporción estudiantes/maestro;
- Datos del personal de alta calidad y/o certificado por el estado;
- Datos de las reuniones y deliberaciones del departamento y/o del cuerpo docente del campus;

- Datos de T-PESS¹⁸.

Datos sobre los Padres y la Comunidad

- Encuestas a los padres y/u otras fuentes de comentarios.
- Encuestas a la comunidad y/u otras fuentes de retroalimentación.

Sistemas de Apoyo y Otros Datos

- Datos sobre la estructura organizativa;
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje (incluyendo la implementación de los programas).

¹⁸ Sistema de Evaluación y Apoyo a los Directores de Texas (*Texas Principal Evaluation and Support System*).

Metas

Meta 1: DISD proporcionará experiencias efectivas de enseñanza y aprendizaje para todos los estudiantes, las cuales redundarán en un éxito continuo. Fomentaremos y alentaremos las habilidades de preparación para la carrera y la universidad.

Objetivo de rendimiento 1: Como resultado de la implementación del currículo del distrito, junto con las estrategias e iniciativas para fortalecer el currículo básico de instrucción y la implementación de RTI¹⁹ con fidelidad, el 85% de los estudiantes cumplirá, o superará, los estándares estatales y federales de aprobación en Matemáticas, Lectura y Escritura. Se proporcionará desarrollo profesional en instrucción basada en los TEKS y desarrollo de la alfabetización temprana, a fin de involucrar a los maestros en el aprendizaje profesional basado en el contenido.

Fuentes de datos de evaluación: Resultados de STAAR.
Medidas de las CBA y los datos de referencia (*benchmarks*).

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Los entrenadores académicos suplementarios y los auxiliares apoyarán la instrucción para ayudar a los estudiantes en riesgo. Los entrenadores académicos planificarán, modelarán, observarán y evaluarán las lecciones para los estudiantes en riesgo y proporcionarán intervenciones para los estudiantes en riesgo.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Documentación de los datos del entrenador académico. Videos de desarrollo profesional sobre diseño de lecciones. Los maestros del campus continuarán con las prácticas modeladas.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Director.</p> <p>Estrategia de Apoyo Focalizado Adicional</p>
Estrategia 2 - Detalles
<p>Estrategia 2: El director y el equipo de liderazgo asistirán a seminarios con los socios de LEAD y el Grupo Seidnitz y formarán al personal en las mejores prácticas a utilizarse en el aula.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Reuniones semanales del entrenador académico documentadas. La documentación del director sobre el lanzamiento del plan será compartida con los maestros y actualizada durante el desarrollo del personal del campus y las reuniones del cuerpo docente.</p>

¹⁹ Respuesta a la Intervención (*Response to Intervention*).

Personal Encargado del Monitoreo: Líderes de Equipo/Jefe de Departamento, Director, Vicedirector, Consejero.

Estrategia de Apoyo Focalizado Adicional

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Los maestros participarán activamente en reuniones de PLC centradas en la instrucción y la mejora de los estudiantes. Se prestará especial atención a la subpoblación Afroamericana y a nuestra subpoblación en ‘Desventaja Económica’, junto con los estudiantes de Educación Especial.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Calendario de reuniones del PLC, agendas y planillas de asistencia. Los planes de las lecciones se harán en forma colaborativa y estarán alineados con los TEKS, las evaluaciones comunes y las CBA.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Vicedirector, Entrenadores Académicos, Líderes de Equipo/Jefe de Departamento, Maestros de Aula.

Estrategia de Apoyo Focalizado Adicional

Estrategia 4 - Detalles

Estrategia 4: Asistir a entrenamientos continuos de Lectura/Escritura, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales, que incorporen las mejores prácticas basadas en la investigación en esas áreas de contenido.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Planillas de asistencia documentadas de los entrenamientos. Entornos de clase, pequeños grupos guiados, actividades rigurosas en las estaciones y carpetas de datos formativos.

Personal Encargado del Monitoreo: Dir. de Desarrollo Profesional, Entrenadores Académicos, Maestros de Aula, Vicedirector, Director.

Estrategia de Apoyo Focalizado Adicional

Estrategia 5 - Detalles

Estrategia 5: Seguir capacitando en las mejores prácticas basadas en la investigación y extenderlas a todo el personal, para mejorar el éxito de los estudiantes en todas las materias académicas. Continuar proporcionando materiales relevantes en español e inglés para apoyar a todos los aprendices del idioma.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Documentación de la formación impartida. Evidencia de las prácticas que se utilizan en las aulas a través de las observaciones de los administradores del campus. Habilidades de pensamiento de orden superior producidas por los estudiantes en los *benchmarks* y STAAR.

Personal Encargado del Monitoreo: Director de Desarrollo Profesional, Director, Entrenadores Académicos, Maestros de Aula, Vicedirector.

Estrategia de Apoyo Focalizado Adicional

Estrategia 6 - Detalles

Estrategia 6: Proporcionar materiales de desarrollo profesional que apoyen la formación continua, por ejemplo: estudios de libros y recursos para los maestros.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Planillas documentadas de asistencia a los entrenamientos. Entornos de clase, pequeños grupos guiados, actividades rigurosas en las estaciones y carpetas de datos formativos.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Director de Desarrollo Profesional, Director de Programas Federales/ELL, Administradores, Asistente del Superintendente de Servicios Educativos.

Estrategia de Apoyo Focalizado Adicional

Estrategia 7 - Detalles

Estrategia 7: BCES²⁰ promoverá oportunidades educativas completas proporcionando a TODOS los estudiantes (incluyendo aquellos considerados de bajos ingresos) suministros, materiales, tecnología, oportunidades de aprendizaje práctico (viajes de campo relacionados con STEM²¹/Robótica), y apoyando las competiciones sin ánimo de lucro relacionadas con STEM/Robótica, con el fin de proporcionar un currículo enriquecido y acelerado.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de la participación de los estudiantes y de los resultados de los exámenes estatales.

Personal Encargado del Monitoreo: Director.

²⁰ Escuela Primaria Bay Colony (*Bay Colony Elementary School*).

²¹ Currículo educativo que combina Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas.

Meta 1: DISD proporcionará experiencias efectivas de enseñanza y aprendizaje para todos los estudiantes, las cuales redundarán en un éxito continuo. Fomentaremos y alentaremos las habilidades de preparación para la carrera y la universidad.

Objetivo de rendimiento 2: Todos los grupos de estudiantes cumplirán o superarán los estándares estatales establecidos para la evaluación STAAR de Matemáticas.

Fuentes de datos de evaluación: Resultados de la prueba STAAR de Matemáticas.
Monitoreo del progreso, a través de la revisión de los datos de referencia.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Los maestros continuarán capacitándose en las mejores prácticas basadas en la investigación y las implementarán con el personal, para mejorar el éxito de los estudiantes en todas las materias académicas con un enfoque especial en Matemáticas.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Documentación de la formación impartida. Evidencia de las prácticas que se utilizan en las aulas a través de las observaciones de los administradores del campus. Habilidades de pensamiento de orden superior producidas por los estudiantes en los <i>benchmarks</i> y STAAR.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Director de Desarrollo Profesional, Director, Entrenadores Académicos, Maestros de Aula, Vicedirector.</p> <p>Estrategia de Apoyo Focalizado Adicional</p>
Estrategia 2 - Detalles
<p>Estrategia 2: El personal analizará los datos y los utilizará para enfocar la instrucción. Los entrenadores ayudarán a los maestros a través de reuniones semanales y reuniones <i>Power PLC</i>.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Conferencias sobre datos de los <i>benchmarks</i>. Datos de AWARE. Resultados de STAAR.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Entrenadores Académicos, Maestros de Aula, Vicedirector, Director.</p> <p>Estrategia de Apoyo Focalizado Adicional</p>
Estrategia 3 - Detalles
<p>Estrategia 3: Los maestros aplicarán la enseñanza de las matemáticas al grupo completo y en grupos reducidos.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: CBA, STAR y STAAR. Entorno del aula.</p>

Personal Encargado del Monitoreo: Especialista en Currículo de Matemáticas, Entrenadores Académicos, Director, Vicedirector.
Estrategia de Apoyo Focalizado Adicional

Meta 1: DISD proporcionará experiencias efectivas de enseñanza y aprendizaje para todos los estudiantes, las cuales redundarán en un éxito continuo. Fomentaremos y alentaremos las habilidades de preparación para la carrera y la universidad.

Objetivo de rendimiento 3: Los equipos de maestros colaborarán y planificarán juntos cada semana.

Fuentes de datos de evaluación: Los planes de lecciones, junto con los datos de las recorridas, servirán como evaluación de la planificación.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Se utilizará el tiempo del PLC para que los maestros, los entrenadores académicos y los administradores participen en actividades de planificación y creen planes de lecciones y evaluaciones semanales.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Revisión del plan de lecciones, agendas, notas, actas.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Maestros, Entrenadores Académicos, Administradores, Especialista en Currículos.</p> <p>Estrategia de Apoyo Focalizado Adicional</p>
Estrategia 2 - Detalles
<p>Estrategia 2: Cada semana, los maestros planificarán juntos en sus equipos, para crear planes de lecciones que cumplan con el rigor de los TEK, sigan las expectativas del currículo del distrito y satisfagan las necesidades de los estudiantes a través de diversas actividades de instrucción y evaluaciones creadas por el maestro.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Notas de la PLC y planes de lecciones.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Entrenadores Académicos, Administradores, Jefes de Equipo.</p> <p>Estrategia de Apoyo Focalizado Adicional</p>

Meta 1: DISD proporcionará experiencias efectivas de enseñanza y aprendizaje para todos los estudiantes, las cuales redundarán en un éxito continuo. Fomentaremos y alentaremos las habilidades de preparación para la carrera y la universidad.

Objetivo de rendimiento 4: Utilizar los datos para centrarse en las necesidades específicas de cada estudiante ELL²² y ayudarlos a avanzar en la adquisición del idioma inglés.

Fuentes de datos de evaluación: Se controlarán las muestras de escritura de los estudiantes.
Se analizarán las pruebas CBA/*benchmarks* del distrito.
Calificación y evaluación del maestro.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Todos los maestros bilingües y de ESL²³ pondrán en práctica las estrategias aprendidas en la formación basada en la investigación, para trabajar con los Aprendices del Idioma Inglés. El objetivo es que todos los estudiantes ELL aumenten su dominio del idioma y la adquisición académica.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Planes de lecciones; datos de las recorridas.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Entrenadores Académicos, Administradores.</p>
Estrategia 2 - Detalles
<p>Estrategia 2: Los maestros usarán los datos para enfocarse en las necesidades específicas de cada estudiante ELL y ayudarlo/a a avanzar en su adquisición del idioma inglés para que, al final del 3^{er} grado, el/la estudiante pueda salir del programa ESL y pasar al estatus de ‘Monitoreado 1’ al llegar al 4^o grado en Bay Colony. Los estudiantes en su primer año de monitoreo serán supervisados de cerca para asegurar el éxito continuo respecto a las metas del currículo.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Muestras de escritura de los estudiantes; pruebas de lectura STAR²⁴; datos de los <i>benchmarks</i> y las CBA del distrito. Datos de TELPAS y STAAR.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Maestros, Entrenadores Académicos, Administradores.</p>
Estrategia 3 - Detalles

²² Aprendices del Idioma Inglés (*English Language Learners*).

²³ Inglés como Segunda Lengua (*English as Second Language*).

²⁴ Rendimiento Estudiantil en Lectura (*Student Achievement in Reading*).

Estrategia 3: Los maestros proporcionarán un enriquecimiento adicional de vocabulario para los Aprendices del Idioma Inglés, a través de actividades de vocabulario y utilizando muros de palabras, diarios de escritura y diversas actividades de enseñanza basadas en las necesidades observadas por los maestros de aula.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Observaciones y evaluaciones de los maestros; datos de las evaluaciones del distrito; datos de TELPAS y STAAR.

Personal Encargado del Monitoreo: Entrenadores Académicos, Líderes de Equipo, Administradores.

Meta 1: DISD proporcionará experiencias efectivas de enseñanza y aprendizaje para todos los estudiantes, las cuales redundarán en un éxito continuo. Fomentaremos y alentaremos las habilidades de preparación para la carrera y la universidad.

Objetivo de rendimiento 5: Proporcionar educación sobre carreras para ayudar a los estudiantes a desarrollar los conocimientos, habilidades y competencias necesarias, para una amplia gama de oportunidades profesionales.

Fuentes de datos de evaluación: Finalización exitosa de los programas.
Planes de lecciones.
Escritos y/o proyectos de los estudiantes sobre las opciones de carrera.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Se informará a los estudiantes sobre las universidades y escuelas técnicas a través de clases de desarrollo del carácter y a través de exhibiciones gráficas en todo el campus que expongan a los estudiantes a información sobre las opciones educativas postsecundarias. Se crearán lecciones en base a la capacidad particular de cada nivel de grado y las mismas serán compartidas entre los miembros del equipo. Apoyaremos las estrategias basadas en AVID²⁵.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Lecciones documentadas y exposición a contenidos y materiales relacionados con la educación postsecundaria.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Director, Vicedirector, Consejero.</p>
Estrategia 2 - Detalles
<p>Estrategia 2: Bay Colony se centrará en la preparación para la carrera y la universidad a través de la enseñanza sobre las universidades y las carreras, el apoyo a las universidades y las escuelas técnicas a través de anuncios informativos, celebraciones mensuales donde se usen camisetas de universidades/escuelas técnicas, y mostrando la información sobre universidades y escuelas técnicas de una manera que atraiga la atención de los estudiantes. Cumpliremos este objetivo si exponemos constantemente a nuestros estudiantes al valor de concurrir a las universidades y escuelas técnicas, y les informamos cómo hacerlo.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Cumpliremos este objetivo si exponemos constantemente a nuestros estudiantes al valor de concurrir a las universidades y escuelas técnicas, y les informamos cómo hacerlo.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Entrenadores Académicos, Líderes de Equipo, Administradores en consulta con los educadores de CATE²⁶ en el distrito.</p>

²⁵ Crecimiento Mediante la Determinación Individual (*Advancement Via Individual Determination*).

²⁶ Educación sobre Carreras y Tecnología (*Career & Technology Education*).

Meta 1: DISD proporcionará experiencias efectivas de enseñanza y aprendizaje para todos los estudiantes, las cuales redundarán en un éxito continuo. Fomentaremos y alentaremos las habilidades de preparación para la carrera y la universidad.

Objetivo de rendimiento 6: Proporcionar una gran oportunidad para el aprendizaje relevante mediante la provisión de dispositivos tecnológicos que los estudiantes puedan usar en forma conjunta a la enseñanza en el aula.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Proporcionar <i>chromebooks</i> u otros dispositivos tecnológicos semejantes para aumentar la involucración de los estudiantes y la adquisición académica.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Datos de las CBA; puntuaciones de las pruebas obligatorias.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Maestros, Entrenadores Académicos.</p>

Meta 2: DISD proporcionará un entorno física y emocionalmente seguro, saludable y equitativo

Objetivo de rendimiento 1: Bay Colony enseñará a los estudiantes los valores básicos del carácter y les enseñará a llevar un estilo de vida saludable. Se enseñará a los estudiantes sobre las estrategias contra el acoso escolar, se concienciarán sobre el mismo y sabrán cómo denunciarlo.

Fuentes de datos de la evaluación: Disminución de las quejas de comportamiento por parte de los maestros. Disminución del 5% en las derivaciones a la oficina. Datos de compleción de *Fitness Gram* (se enviará los informes a los padres). Participación en los programas antiacoso del campus, tales como: *Cut the Bull*, Toro y lecciones del consejero. Recordatorios mediante los anuncios diarios.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Bay Colony ha participado en el currículo de <i>The FundRunners</i> que enseña lecciones de desarrollo del carácter y anima a los estudiantes a ser activos y a desarrollar hábitos alimenticios saludables. Se fomenta la involucración de los padres durante el transcurso de este programa.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Durante es transcurso de este programa, los <i>FundRunners</i> estuvieron presentes en el campus por 8 días; animaron a los estudiantes cada día y los ayudaron a reforzar los rasgos positivos del carácter.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Director, Vicedirector, Consejero.</p>
Estrategia 2 - Detalles
<p>Estrategia 2: Se impartirá lecciones de desarrollo del carácter a los estudiantes de todos los niveles de grado, a lo largo del año.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Planes de lecciones de carácter; notas de anuncios diarios; disminución de las preocupaciones por comportamiento de los estudiantes.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Consejero, Administradores.</p>

Meta 2: DISD proporcionará un entorno física y emocionalmente seguro, saludable y equitativo

Objetivo de rendimiento 2: Bay Colony se centrará en la disminución del mal comportamiento y en la prevención de la violencia mediante la educación del carácter.

Fuentes de datos de la evaluación: **Disminución en el** número de incidentes de comportamiento causados por la porción de estudiantes de Bay Colony que generan derivaciones disciplinarias. Una disminución en las quejas por burlas o intimidación.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Bay Colony participará en la iniciativa “<i>No Place for Hate</i>”. El campus ha sido nombrado “<i>No Place for Hate Campus</i>” por la Liga Antidifamación y apoyamos la unidad contra la violencia, a través de nuestras celebraciones y actividades anuales del “Día de la Unidad” (<i>Unity Day</i>). El entrenador de comportamiento se reunirá regularmente con los estudiantes que luchan con problemas de comportamiento, a fin de prevenir nuevos incidentes y tratar de romper el ciclo de mal comportamiento en los estudiantes.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Disminución en las derivaciones a la oficina; disminución de las quejas de los estudiantes por acoso escolar o intimidación. Una disminución en el número de estudiantes asignados a ISS²⁷ o OSS²⁸.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Entrenador de Comportamiento, Consejero, Administradores.</p>
Estrategia 2 - Detalles
<p>Estrategia 2: Los administradores, los consejeros y el personal especializado asistirán a conferencias sobre prácticas restaurativas y otras sesiones dirigidas al cultivo de relaciones.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Disminución de los incidentes de comportamiento; aumento de la capacidad de relacionarse de todas las partes interesadas.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Administradores, Consejeros, Maestros.</p>

²⁷ Suspensión con permanencia en la escuela (*In-School-Suspension*).

²⁸ Suspensión con exclusión de la escuela (*Out-of-School-Suspension*).

Meta 2: DISD proporcionará un entorno física y emocionalmente seguro, saludable y equitativo

Objetivo de rendimiento 3: Atenderemos las necesidades de los estudiantes con problemas de dislexia mediante intervenciones basadas en la investigación realizadas por personal con formación completa en servicios de dislexia.

Fuentes de datos de evaluación: El rendimiento académico de los estudiantes identificados con dislexia servirá como medida de nuestro éxito. Las evaluaciones finales de Lectura y Escritura de STAAR junto con las evaluaciones de Lectura del distrito determinarán el porcentaje de aumento en los puntajes de aprobación. Nuestra meta es lograr un incremento del 20%, cada año, en los puntajes de cada estudiante identificado y que recibe servicios de dislexia.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Los estudiantes que reúnan los requisitos para recibir servicios de dislexia recibirán servicios directos por parte de un maestro altamente capacitado a fin de que los ayude a adquirir competencias académicas.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del rendimiento académico de los estudiantes.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Profesional de Dislexia, Presidente del SIT²⁹, Vicedirector.</p>
Estrategia 2 - Detalles
<p>Estrategia 2: Formar a más personal en la intervención de la dislexia.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Planillas de asistencia a la capacitación a nivel de distrito; servicios documentados proporcionados a los estudiantes con dislexia.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Administradores.</p>

²⁹ Equipo de Intervención Escolar (*School Intervention Team*).

Meta 2: DISD proporcionará un entorno física y emocionalmente seguro, saludable y equitativo

Objetivo de rendimiento 4: Bay Colony atenderá las necesidades de los estudiantes en lo que respecta a la prevención del suicidio y a la eliminación de los comportamientos autodestructivos.

Fuentes de datos de evaluación: Bay Colony proporcionará servicios inmediatos a cualquier estudiante que exprese su deseo o pensamientos de autolesionarse o que tenga comportamientos autodestructivos. El consejero asesorará inmediatamente a los estudiantes, firmará un pacto con ellos, tendrá una consulta con los padres y hará un seguimiento de la conversación inicial.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Bay Colony tiene un proceso de evaluación de riesgos que consiste en: comunicación confidencial con el estudiante que hace el llamado de atención emocional; documentación de evaluación de riesgos realizada por un miembro del personal capacitado; y notificación a los padres. Se utiliza un documento estructurado llamado Formulario de Evaluación de Riesgos del Estudiante. El formulario de evaluación de riesgos tiene varias preguntas para calificar el riesgo de autolesión potencial, y la documentación del contacto con los padres. Este formulario se rellena cada vez que un estudiante hace un llamado de atención emocional. El personal capacitado asesora al estudiante y se pone en contacto con los padres/tutores.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Documentación de la compleción del Formulario de Evaluación de Riesgos con notas alusivas al contacto con los padres. Firmas de los padres en todos los formularios que indican un mayor riesgo de autolesión.

Personal Encargado del Monitoreo: Consejero, Director, Vicedirector.

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Los estudiantes que hagan un llamado de atención y que tengan una calificación en el rango de riesgo alto o moderado de conductas autolesivas, permanecerán con el consejero o el administrador hasta que el padre/tutor pueda venir a la escuela para revisar la información. Cada vez que se rellena un Formulario de Evaluación de Riesgo del estudiante se consulta al director y el equipo administrativo ayuda a contactar a los padres, si es necesario. Se avisa a los padres inmediatamente y nunca se deja al estudiante solo. Si los padres no están disponibles o se niegan a atender la necesidad, se notifica a los oficiales de recursos escolares junto con las agencias externas necesarias.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Revisión de la documentación de la evaluación de riesgos de los estudiantes. Documentación de seguimiento del consejero después de la evaluación inicial de riesgos.

Personal Encargado del Monitoreo: Consejero, Director, Vicedirector.

Meta 2: DISD proporcionará un entorno física y emocionalmente seguro, saludable y equitativo

Objetivo de rendimiento 5: Los índices de asistencia diaria de los estudiantes de Bay Colony aumentarán un 1%.

Fuentes de datos de evaluación: Las tasas de asistencia semanales serán revisadas y comparadas para determinar el aumento y el éxito de nuestro objetivo.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Se fomentará una mayor asistencia mediante anuncios e incentivos.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de los índices de asistencia diaria.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Maestros, Entrenadores Académicos, Administradores.</p>

Meta 2: DISD proporcionará un entorno física y emocionalmente seguro, saludable y equitativo

Objetivo de rendimiento 6: Bay Colony satisfará las necesidades de los estudiantes proporcionando la capacitación contra la victimización exigida por la ley Erin (*Erin's Law*) a todos los estudiantes.

Fuentes de datos de evaluación: El personal de las agencias externas proporcionará la formación adecuada a todos los estudiantes y organizará una noche familiar para hablar del programa y responder a cualquier pregunta de los padres.

Meta 3: DISD hará de las asociaciones familiares y comunitarias una prioridad.

Objetivo de rendimiento 1: Bay Colony presentará información y apoyará programas que enseñen sobre oportunidades universitarias y profesionales.

Fuentes de datos de evaluación: La exposición consistente de información sobre preparación para la universidad y la carrera será nuestra medida evaluativa. Si exponemos consistentemente a los estudiantes a estos materiales y actividades a lo largo del año escolar, habremos cumplido esta meta.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Se exhibirá tableros de anuncios y gráficos como forma de enseñar a los estudiantes sobre las opciones de universidad y carrera.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Exhibición visual de gráficos.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Líderes de Equipo, Administradores, Consejero.</p>
Estrategia 2 - Detalles
<p>Estrategia 2: El ‘Día de las Carreras’ (<i>Career Day</i>) enseñará a los estudiantes una variedad de opciones profesionales disponibles en su futuro. Los padres y miembros de la comunidad visitarán el campus y enseñarán a los estudiantes sobre varias carreras.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Éxito del Día de las Carreras en mayo, durante la Semana del Campamento de Entrenamiento de primavera.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Consejero, Administradores.</p>

Meta 3: DISD hará de las asociaciones familiares y comunitarias una prioridad.

Objetivo de rendimiento 2: Los maestros se reunirán con los padres para hablar sobre el progreso académico y escolar en general, para fomentar un mayor apoyo desde el hogar y aumentar el vínculo entre la escuela y el hogar.

Fuentes de datos de evaluación: Documentación de las conferencias exitosas entre maestros y padres.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Se invitará a los padres a reunirse con los maestros durante el día designado para la conferencia de padres, a fin de discutir el progreso académico de los estudiantes. Los maestros se reunirán con los padres de manera regular en relación con el progreso de los estudiantes y las necesidades académicas.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Planillas de asistencia y notas de las conferencias.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Maestros, Administradores.</p>
Estrategia 2 - Detalles
<p>Estrategia 2: Los padres documentarán las conferencias y mantendrán la documentación de la comunicación entre el hogar y la escuela a través de un sistema de “carpetas para llevar a casa” y/o los registros de llamadas de los maestros.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Páginas de firmas de los planificadores; documentación de la comunicación con los padres en los registros y notas de los maestros.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Líderes de Equipo, Entrenadores Académicos, Administradores.</p>
Estrategia 3 - Detalles
<p>Estrategia 3: El campus pondrá a disposición la versión en inglés de la Política de Participación de Padres y Familias publicándola en el Manual del Estudiante y poniéndola a disposición en la biblioteca del campus. A fin de alentar la involucración de los padres, estos pueden acceder a la Evaluación de las Necesidades del Campus y al Plan de Mejora del Campus, en el sitio web de la escuela, la biblioteca de la escuela, y el edificio de la administración del distrito. La traducción al español de todos los documentos está disponible a solicitud.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del compromiso de los padres.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Director.</p>

Meta 3: DISD hará de las asociaciones familiares y comunitarias una prioridad.

Objetivo de rendimiento 3: El personal ayudará al proceso de transición de los estudiantes entre: el hogar y Preescolar, Preescolar y Jardín Infantil, 4° grado y las escuelas medias, y entre los niveles de grado elemental.

Fuentes de datos de la evaluación: Participación e involucración de los padres durante la Reunión de Juego de Preescolar y Jardín Infantil.
Participación en las actividades de transición a la escuela media.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Se dará la bienvenida al campus a los estudiantes y sus familias antes de que se incorporen al siguiente año escolar. Se fomentará las visitas a Preescolar.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los padres traerán a los estudiantes a visitar las aulas de Preescolar antes de que comience el año de Preescolar.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Maestros, Consejero, Entrenadores Académicos, Administradores.</p>
Estrategia 2 - Detalles
<p>Estrategia 2: Preescolar y Jardín Infantil serán los anfitriones de una Reunión de Juego para Preescolar y Jardín Infantil antes de que comience el año escolar.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Participación en la Reunión de Juego antes del inicio del año escolar. Encuesta a los padres que participan frente a los que no participan para determinar el impacto en la transición de los estudiantes.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Maestros, Entrenadores Académicos, Administrador.</p>
Estrategia 3 - Detalles
<p>Estrategia 3: Los maestros tendrán conferencias con los padres en el otoño para discutir y revisar el progreso académico de sus hijos durante el año escolar. Los maestros mantendrán a los padres actualizados a lo largo del año con llamadas telefónicas y correos electrónicos sobre el progreso de sus hijos.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Planillas de asistencia de asistencia de los padres a las conferencias. Documentación de los mensajes telefónicos y correos electrónicos a los padres. Gacetillas de noticias de la clase; correos electrónicos enviados a los padres. Aumento de la conciencia de los padres y la participación en la instrucción académica de sus hijos evidenciado a través de encuestas a los padres.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Maestros.</p>

Meta 4: DISD reclutará, desarrollará y retendrá un personal diverso, efectivo, comprometido con el crecimiento personal y profesional, y enfocado en el éxito de los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 1: Bay Colony ha creado un equipo de entrevistas con el fin de contar con un representante de cada grado o departamento para evaluar a los candidatos a cargos escolares, desde los puntos de vista de diferentes miembros del personal.

Fuentes de datos de evaluación: Tasa de éxito y retención de los nuevos maestros.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Se creará un comité de entrevistas interseccional del campus para seleccionar a los candidatos más apropiados, y altamente calificados, como instructores y auxiliares para nuestro campus.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Observaciones de los maestros nuevos.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Director, Vicedirector.</p>
Estrategia 2 - Detalles
<p>Estrategia 2: Cualquier maestro nuevo participará en la “Academia de Maestros en su Primer Año” proporcionada por el distrito, con el apoyo de un maestro mentor ubicado en el campus.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Reuniones documentadas; formaciones y observaciones en el aula proporcionadas por el Director de Desarrollo Profesional; baja tasa de rotación del personal.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Director de Desarrollo Profesional, Director.</p>
Estrategia 3 - Detalles
<p>Estrategia 3: Cualquier maestro contratado durante el año que no esté calificado tendrá la oportunidad de asistir a cursos de formación, prepararse para el examen de certificación, o ser asignado a un maestro mentor calificado que lo ayudará mientras se prepara para llegar a estar calificado.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Certificado de las capacitaciones a las que asistió el maestro; planillas de asistencia a las capacitaciones; documentación de las reuniones con el mentor de apoyo. Pruebas de certificación completadas, aprobadas y registradas en el SBOEC.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Director de Recursos Humanos, Director.</p>

Meta 5: DISD proporcionará servicios operativos para apoyar exitosamente el aprendizaje de los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 1: Bay Colony trabajará con otros departamentos del distrito para mantener todos los aspectos de nuestro campus, tales como el mantenimiento, la tecnología, el transporte, los servicios de nutrición, etc.

Fuentes de datos de evaluación: Finalización satisfactoria de proyectos, órdenes de trabajo, etc., en tiempo y forma.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Las necesidades de mantenimiento serán reportadas a la secretaria del campus de manera oportuna. Ella completará las órdenes de trabajo del distrito necesarias.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Realización con éxito de las tareas necesarias para el buen funcionamiento del campus.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Secretaria, Director.</p>
Estrategia 2 - Detalles
<p>Estrategia 2: Las órdenes de trabajo son generadas tan pronto como se observa una necesidad. Las cosas se arreglan, se reparan o se sustituyen a tiempo, para que el campus siga funcionando de forma óptima.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Las reparaciones se realizan de manera oportuna y son iniciadas a través de órdenes de trabajo. Los registros de las órdenes de trabajo son la prueba de que se han presentado órdenes de trabajo para las reparaciones que sean necesarias.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Secretaria, Director.</p>

Meta 5: DISD proporcionará servicios operativos para apoyar exitosamente el aprendizaje de los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 2: Bay Colony aumentará la tecnología en beneficio de los estudiantes, a través del desarrollo de los maestros y el personal, así como para trabajar con grupos pequeños de estudiantes.

Fuentes de datos de evaluación: Instalación del componente y uso posterior por parte de los docentes y el personal.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Se instalará una computadora y un proyector de datos en la sala de conferencias, con el fin de satisfacer las necesidades de transmisión de material didáctico o de discusión y revisión de documentos de capacitación o enseñanza. Bay Colony es el primer campus que dispone de este tipo de proyector <i>short throw</i> de datos interactivo, para ser utilizado con grupos de personal o estudiantes. Seremos entrenados para utilizarlo eficazmente.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Instalación de hardware y software y disponibilidad para el uso de los maestros.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Director, Director de Tecnología.</p>

Meta 5: DISD proporcionará servicios operativos para apoyar exitosamente el aprendizaje de los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 3: Se utilizará la tecnología como herramienta para trabajar con nuestros estudiantes y familias, cuando creemos programas y presentaciones artísticas para los estudiantes y las familias, a fin de fomentar la participación en el campus.

Fuentes de datos de evaluación: El uso de nuevas tecnologías ayudará a nuestros estudiantes de bellas artes a rendir al máximo tras la instalación final

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Trabajar con la tecnología para diseñar la mejor configuración del equipo de audio y satisfacer mejor las necesidades de nuestros estudiantes durante las actuaciones y presentaciones artísticas del campus.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Finalización de la instalación y uso exitoso del equipo para las producciones de los estudiantes.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Director, Personal de Tecnología del Distrito.</p>

Personal del Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE³⁰</u>
Jessica Anderson	Auxiliar de Apoyo a la Instrucción	DIP ³¹ Problema 1; Objetivo 1; Estrategia 14	1.0
Susan Froebel	Auxiliar de Apoyo a la Instrucción	DIP Problema 1; Objetivo 1; Estrategia 14	1.0

³⁰ Empleado a Tiempo Completo (*Full-Time Employee*).

³¹ Plan de Mejora del Distrito (*District Improvement Plan*).